

# **PÁLYÁZAT**

**a Budapest Főváros Önkormányzata által meghirdetett**

**Öveges József Gyakorló Középiskola és Szakiskola**  
( 1117 Budapest Fehérvári út 10. )

**intézményvezetői állásának betöltésére**

**Budapest, 2011-02-15.**

**Perkó László**

## PÁLYÁZAT

a Budapest Főváros Önkormányzata által meghirdetett  
Öveges József Gyakorló Középiskola és Szakiskola ( 1117 Budapest Fehérvári út 10. )

### **intézményvezetői állásának betöltésére.**

Több mint 25 éve dolgozom ebben az iskolában. Műszaki tanári feladataim mellett különböző megbízásokban segítettem az intézmény munkáját.

Az elmúlt időszakban végzett szakmai munkám és az iskola jövőjére vonatkozó elképzeléseim alapján nyújtom be pályázatomat az iskola igazgatói posztjára.

Tisztelettel:

Perkó László

Budapest, 2011-02-15.

Pályázat részei:

1. Vezetői program
2. Szakmai önéletrajz
3. Mellékletek:

Oklevelek másolatai  
Erkölcsei bizonyítvány  
Nyilatkozat

## **Vezetői program**

az Öveges József Gyakorló Középiskola és Szakiskola 2011. – 2016. közötti időszakra  
vonatkozó oktató- nevelő munkájának megvalósításához

Az Öveges József Gyakorló Középiskola és Szakiskola a főváros egyik legnagyobb szakképző intézménye. Széleskörű oktató-nevelő tevékenysége, személyi és tárgyi feltételei és az elmúlt időszak eredményei megfelelő alapokat biztosítanak az elkövetkezendő időszakra a tervek megvalósításához, feladatainak teljesítéséhez.

A nevelőtestület elkötelezett a sajátos nevelési igényű tanulók oktatása-nevelése terén. Ehhez a tevékenységhez kapcsolódó feladataink, amelyek megfogalmazódnak a intézmény pedagógiai programjában is, találkoznak a fenntartó stratégiai céljaiból adódó feladatokkal. Iskolánkban 17. éve folyik diszlexiás diákok érettségire való felkészítése, szakmai képzése. Ezt a feladatot kiemelt fontossággal kell kezelni a jövőben is.

Az Öveges József Gyakorló Középiskola és Szakiskola a 2007-ben megalakított Dél-Budai Szakképző Központ súlyponti iskolája lett. Ez a meghatározó változás alapvetően befolyásolja iskolánk elkövetkezendő öt évének feladatait.

A szervezeti változások mellett az öt iskola szakmai együttműködésében fontos szerepet tölt be a súlyponti iskola, így az Öveges József Gyakorló Középiskola és Szakiskola meghatározója a TISZK működésének is.

Ebben a munkában a fenntartó stratégiai céljait szem előtt tartva, a Dél-Budai Szakképző Központ eredményes munkájához hozzájárulva, az Öveges József Középiskolának eredményeit, sikereit növelve kell aktív részesként jelen lenni.

# **1. Az Öveges József Gyakorló Középiskola és Szakiskola oktató-nevelő munkájának szinterei**

## **1.1. Oktatási - képzési lehetőségek**

Az iskolában iskolarendszerű képzésben közel 1200 tanuló vesz részt. A tanulók oktatása, képzése 57 osztályban történik.

Ehhez kapcsolódik a felnőttképzésben résztvevő évi 300-350 hallgató.

Az iskola oktatási-képzési kínálata széleskörű. Jelen van a szakközépiskolai-, szakiskolai oktatás, a szakképzésen belül pedig a szakiskolai és technikusképzés, valamint a felnőttoktatás.

A gimnáziumi oktatás befejeződik, ebben a tanévben -2011. júniusában- végez az utolsó gimnáziumi osztályunk.

Az iskolában felzárkóztató osztályunk is van, a Dobbantó programban szintén részt vesz egy csoportunk. A Dobbantó program 2011. júniusi határidővel befejeződik intézményünkben.

Az iskolarendszerű képzésre támaszkodva folyik számos tanfolyam keretében a felnőttképzés.

A fent említett továbbmenő oktatási, képzési formákat továbbra is fenn kell tartani.

Az elmúlt időszak bizonyította, hogy ez a széles képzési kínálat módot ad tanulóinknak arra, hogy az iskolába kerülve az egyes oktatási formák közötti átjárhatósággal élve, valamint okosan használva az egymásra épülő oktatási formákat, az épületen belül találják meg a továbbtanulás lehetőségét.

Ezáltal a tanulók tudatosan tervezhetik, és tervezik is hosszabb távra tanulmányaikat, az életpálya-építés új dimenziókat kap.

Egyre több fiatalnak lehet és kell így biztosítani az „érettségi + szakma” lehetőséget.

Ebben új nyitási esély a Dél-Budai Szakképző Központ, amely által remélhetőleg kibővül a szakmaválasztás spektruma.

## **1.2. A szakmai oktatás és képzés az Öveges József Gyakorló Középiskola és Szakiskolában négy szakmacsoportban folyik.**

Választott OKJ-s szakmáinkat hagyományainkra, képzési lehetőségünkre épülve határoztuk meg. Az iskolában oktatott szakmák az Regionális Fejlesztési és Képzési Bizottság ( RFKB ) által támogatott illetve a hiányszakmák közé tartoznak.

Az iskolában 2010. májusi vizsgaidőszakban került sor először modulrendszerű OKJ-s szakmai vizsgáztatás megszervezésére az iskolarendszerben.

A lelkiismeretes, szakmai alapokon nyugvó munka eredménye volt a sikeres premier, amely bizonyítja annak a szakmai közösségnek az alkalmasságát, akik részt vettek ebben a munkában.

Fontos feladatnak tartom a kimenethez kapcsolódó képzési-, vizsgáztatási feltételek folyamatos biztosítását.

A jelenlegi elképzelések szerint általánosan bevezetésre kerül a 9.-11. évfolyamon szerveződő iskolarendszerű 3 éves szakképzés.

Komoly feladatot jelent ez iskolánk számára is, amelynek megoldásában az elmúlt időszakhoz hasonlóan számítok a nevelőtestület hathatós segítségére.

Hangsúlyoznám, hogy szakmakínálatunk vertikálisan és horizontálisan is széles.(8.

osztályra épülőtől –érettségire épülő) Ezt meg is kívánjuk tartani, és az iskola profiljába illő az RFKB által fejlesztendőnek minősített szakmákkal tovább bővíteni.

### **1.2.1. Az elektrotechnika-elektronika szakmacsoportban szakközépiskolai és szakiskolai képzés folyik.**

A villanszerelő és a kereskedelmi, háztartási és vendéglátóipari gépszerelő tradicionális szakmáinknak megvan a tanulók foglalkoztatására vonatkozóan a megnyugtató, hosszabb távú ipari háttere is. Arra kell törekedni, hogy a többi oktatott szakmánk esetén is ez biztosított legyen.

Szeretnénk az elektromechanikai műszerész tanulóink létszámát is növelni. Probléma pillanatnyilag, hogy nem tudtuk beindítani a mechatronikai műszerész

szakma képzését. Úgy néz ki, hogy komoly beiskolázási feladat lesz a másoló és irodagép műszerész osztály beindítása is.

Az erősáramú elektrotechnikus képzésünk beiskolázása is nehéz feladat. Jelenleg a fővárosban csak nálunk folyik ez a képzés, ami reményt ad arra, hogy az elkövetkezendő években iskolánkat választják a szakma iránt érdeklődő fiatalok. Igény esetén felnőttoktatás keretében is indíthatnánk ennek a ma már egyértelműen hiányszakmának a képzését.

A mechatronikai műszerész szakma beiskolázásában szoros együttműködésre van szükség a Mechatronikai Szakközépiskolával.

A Budai Középiskola is nagy segítséget nyújthat beiskolázási terveink megvalósításában.

A felsőoktatás „elszívja” azokat a fiatalokat, akik résztvevői lehetnének ezeknek a képzéseknek. A tanulók és a szülők szemléletváltását kell elérni ennek a problémának a kezeléséhez.

Beiskolázásunknál nem csak az iskolán belül, hanem a TISZK keretében is, illetve a célcsoport fellelhetőségét megkeresve nagyon tudatos beiskolázási tevékenységet kell kifejteni.

Az Öveges József Középiskola is lehetőséget kapott 2010. szeptemberétől a villanyszerelő szakmában egy előrehozott szakmai képzésben résztvevő osztály indítására. Ebben a 3 éves képzésben ( 9 - 11. osztályig ) szakképesítést szerezhetnek a tanulók a közismereti tananyag elsajátítása és az OKJ-ban meghatározott kompetenciák megszerzése után.

Támogatom ezt a képzési formát, és remélem a piac elvárásainak megfelelően a későbbiekben a többi szakmában is lehetőségünk nyílik ennek a képzési módnak a beindítására.

#### 1.2.2. A gépész szakmacsoportban szakközépiskolai és szakiskolai képzés folyik.

Ezen a szakterületen a sikerszakmánk a hűtő és klímaberendezés szerelő, karbantartó. Jól felszerelt tanműhelyünkben zajlik a szakmai képzésük. A prosperáló ipari háttér nagyszerű lehetőség a tanulóknak a szakmai ismeretek megszerzésére.

Az Öveges József Középiskola jogelődjeiben nagy létszámban képeztek esztergályosokat, fémforgácsolókat. Ezeknek a szakmáknak a továbbviteleként ismét elindítottuk a gépi forgácsoló képzést. Annak ellenére, hogy hiányszakma, elmarad a szakma iránti érdeklődés a képzési kapacitásunk lehetőségétől. Ennek elsősorban a kétékezi munka megítélése, anyagi megbecsülése az oka.

Növelni kell a szakképzésben résztvevők létszámát a gépész szakmacsoportnál. Ezt a hatékony beiskolázással és a piac igényeinek megfelelő új szakmák indításával kell megoldani.

Szeretnénk megteremteni a hiányszakmák között megjelölt hegesztő képzés feltételeit. Sajnos a hegesztő képzés olyan anyag- és eszközigenyes, hogy nagyságrendi beruházás és a képzési költségek rendelkezésre állása nélkül nem tudjuk ennek a képzésnek a korrekt feltételeit biztosítani.

Ennek a szakképesítésnek az oktatását az iskolarendszerű és a felnőttképzés keretében is végeznénk.

Probléma, hogy a gépésztechnikus képzést évek óta nem tudjuk elindítani. Ezen probléma megoldása is része a már említett tudatos, jól szervezett beiskolázási tevékenységnek.

Ezen a területen érezhetően segít a 2011. szeptemberétől a hiányszakmákra bevezetett ösztöndíj rendszer, már most látható a tanulókra kifejtett pozitív motivációs hatása a hiányzás és a tanulmányi átlagok terén.

1.2.3. A közlekedési szakmacsoportban a kerékpárszerelő szakma képzéséhez megfelelő személyi- és tárgyi feltételekkel rendelkezünk. Az elmúlt időszakban sajnos a „maradékeltű beiskolázás” ennél a szakmánál volt a legérezhetőbb. Remélhetőleg a Fehérvári úti tanműhely elkészültével, amikor a képzésbe a motor és kerékpárszerelő szakképesítés belép, ezt a problémát könnyebben tudjuk kezelni.

Miután ennek a képzésnek a tárgyi feltételrendszere nagyon gyorsan módosul, változik, olyan ipari kapcsolatrendszert akarok kialakítani, amelyik segíti a naprakész eszköztár biztosítását.

1.2.4. A környezetvédelem- vízgazdálkodás szakmacsoport szakközépiskolai képzési formában van jelen az iskolában.

A fővárosi képzési modell kialakítása során intézményünk „küldő iskolája” lett a Petrik TISZK-nek. Szerencsés, hogy tanulóink tanulmányaik szakmai folytatásaként, az érettségi megszerzése után környezetvédelmi szakképesítést tudnak a Petrik TISZK-ben szerezni.

Továbbra is fontos feladat a minőségi oktatási feltételek biztosítása keretében a szaktantermek fejlesztése. A TISZK-es együttműködés lehetősége, hogy az olyan témaköröket, amelyek elősegítik tanulóink szakmacsoportos alapozó képzését, de az Öveges József Középiskolában nem tudjuk oktatni őket, a TISZK segítségével tanítjuk.

1.2.5. Az elmúlt évek országos és helyi tapasztalatai alapján szükségesnek tartom a nyelvi előkészítő osztályok indítását.

A megszerzett nyelvi-, informatikai ismeretek előnye mellett látható eredménye van a tanulók középiskolai életbe való beilleszkedésében.

Sajnáltnám, ha a pillanatnyi oktatáspolitikai elképzelésekbe ennek az oktatási formának a továbbvitele nem illeszkedne.

1.2.6. Az iskolában helyet kapott egy felzárkóztató osztály és a Dobbantó program keretében egy tanulócsoport.

Az ebben a programban résztvevő tanulók a sikeres programzárás után megfelelő ismeretekkel, kompetenciákkal rendelkezve csatlakozhatnak széles lehetőséget biztosító szakképzésünkbe.

A Dobbantó projekt most a tanév végén záródik.

A felzárkóztató osztályokból az elmúlt években már több tanuló került be a szakképzésünkbe.

Megfelelő odafigyeléssel megtalálják a tanulók a helyüket intézményünkben. A társadalmi elvárásokhoz igazodva felvállaljuk ezt a tevékenységet.

### **1.3. A szakmai képzés elméleti és gyakorlati feltételeinek biztosítása**

1.3.1. Az új OKJ bevezetése új feladatokat adott és az elkövetkezendő időben is ad a szakmai képzésben résztvevőknek.

A szakmacsoportos- és a szakmai alapozás, valamint a szakképzés területén a gazdaság és a piac igényei szerint kell megfelelnünk.

Olyan szakmai alapokat kell biztosítani, amire majd építeni lehet a következő képzést. A tanuló olyan folyamat részese legyen, amelyben a kimenetnél rendelkezik a választás, továbblépés megalapozott lehetőségeivel.

Képzési rendszerünknek rugalmasnak kell lenni.

A képzésben résztvevő fiatalokkal a szakmai tudás alapjait jelentő ismeretek mellett úgy kell elsajátíttatni a szükséges kompetenciákat, hogy a gazdaság és az ipar napi elvárásainak is megfeleljenek.

Ehhez olyan megfelelő szakmai és pedagógiai végzettséggel rendelkező szakemberek kellenek, akik értői szakmájuknak, elhivatottak a szakképzés iránt.

Az anyagi lehetőségek szűkülése ellenére szeretném, ha minél több lehetőséget tudnék teremteni az iskola és a termelősféra kölcsönös együttműködése keretében szervezendő szakmai továbbképzésekre.

A szakképzési területen fiatalítani kell az elméleti és a gyakorlati oktatók csoportját. Ez elsősorban a pedagógusok nem megfelelő anyagi megbecsülése miatt nehéz feladat, de törekedni kell a lehetőségek keretében ( pl. felnőttképzés, projektmunka ) a minőségi munka megfelelő anyagi megbecsülésére.

1.3.2. A szakmai képzés elméleti és gyakorlati feltételeinek biztosításában meghatározó szerepe lesz az iskola székhelyén a Fehérvári út 10. alatt tervezett szakképző központnak.

A KMOP 4.1.1. projekt keretében egy modern, a kor szakmai elvárásainak megfelelően kialakított tanműhely készül az iskola székhelyén. A szakmai képzés magas szintű feltételeit a legmodernebb technikák, technológiák biztosítják.

Minden általunk végzett szakmai oktatást érint a Fehérvári úti tanműhely bevonása a szakképzésbe. Az ott rendelkezésre álló modern eszközök optimális feltételeket biztosíthatnak számunkra.

Erre a bázisra alapozva tervezzük például a tanszerviz beindítását.

Örömteli az Öveges József Középiskola Beregszász úti épületének kihasználtsága, de néha zsúfolt az épület, gondot okoz az osztályok, tanulók elhelyezése, a minőségi oktatási-képzési feltételek biztosítása.

A Fehérvári úti épület ebben is segítséget nyújtana.

Az elmúlt években megindult a gyakorlati képzés területén egy átgondolt innováció. Anyagi lehetőségeinknek megfelelően történnek az eszközfejlesztések, műhelykialakítások. Ezek elsősorban a szakmacsoportos- és szakmai alapozó oktatás feladatait látják el, hiszen a Fehérvári út lesz a szakképzés bázisa.

Az Öveges József Középiskolában a szakmai képzés elméleti és gyakorlati feltételei megfelelőek a vállalt kötelezettségek teljesítésére, de folyamatos fejlesztést, átgondolt, szervezett kihasználást igényel a napi tevékenységek irányítása.

A szakképzésben részt vevő tanulók gyakorlati képzésének az iskola mellett másik színtere a tanulószerveződéssel megoldott kihelyezett képzés.

Ez egy olyan kölcsönös viszony az iskola és a vállalkozások között, amelyben korrekt szakmai elvárásokkal kell megjelenni és megfelelni mindkét félnek.

Az iskola és a tanuló munkahelyének jó kapcsolata nem csak a sikeres gyakorlati képzés záloga, hanem lehetőséget ad az iskola számára egy szakmai kitekintésre, sőt a szakmai tanároknak, oktatóknak is egy „továbbképzési” lehetőség.

Hosszabb távon is segíteni kell a tanulók kihelyezésének, elhelyezkedésének esélyét. Ezek a partner cégek, amennyiben szakképzésfejlesztési hozzájárulásukat a fenntartón keresztül iskolánknak fizetik, segítik az iskola anyagi bevételeinek gyarapítását.

Esetleges rész-alkatrész megrendelésekkel a vállalkozó segíti a szakmai alapozásban foglalkoztatott tanulók gyakorlati képzését.

Kiemelt feladatnak tekintem ezt a területet a szakmai képzésben.

1.3.3. Az Öveges József Középiskolában az iskolarendszerű képzés bázisára épülve működik a felnőttképzés.

Felnőttképzésünk is a képzési profilt bővíti, amelynek keretében iskolánk tanulói lehetőséget kapnak ismereteik bővítésére, egzisztenciájuk kialakítására.

A felnőttképzés piacorientált tevékenység. A képzési igényt a piac határozza meg, korszerű tudást igényel. Ennek biztosításához jól szervezett, megfelelő feltételekkel rendelkező képzőintézményre van szükség.

Iskolánk akkreditált felnőttképzési intézmény.

A szakmai képzés keretében három szakmacsoportban van regisztrált képzési lehetőségünk és több akkreditált programunk is van.

Az alanyi jogú vizsgáztatásunkon kívül pályázati lehetőséggel 10 szakképesítésben rendelkezünk vizsgáztatási jogosultsággal.

Az akkreditált pedagógus-továbbképzésünk az iskolarendszerű diszlexiás tanulók oktatásában szerzett tapasztalatokra támaszkodva több mint 10 éve végzi sikeres tevékenységét.

Akkreditált pedagógus-továbbképzésünk a kollégák szakmai fejlődését, új ismeretek megszerzését, ismereteik bővítését szolgálja, emellett alapköve a karrierépítésnek is, amely szintén lényeges szempont.

A munkánk iránti érdeklődést, az évi 2-4 tanfolyamon túl, határainkon kívüli meghívások is jelzik.

2009-ben akkreditálták az angol és német idegennyelvi programunkat.

Idegennyelvi oktatásunk célcsoportjába azok a diákjaink tartoznak, akik középiskolai tanulmányaik befejezése után nyelvvizsgára készülnek, vagy az iskolarendszerű képzés lehetőségein túl is szeretnék nyelvtudásukat fejleszteni.

Az elmúlt évekhez hasonlóan, a jelenlegi állapotnak megfelelően szükség van egy felnőttképzési koordinátorra, akinek időbeosztása lehetővé teszi ezen munkakör ellátását.

Az elmúlt év bizonyította, hogy nagy mértékben növeli a hatékonyságot az oktatásszervezők munkája.

A felnőttképzési minőségirányítási rendszer keretében létre kell hozni egy olyan egységes adatbázist, amely lehetőséget ad a hallgatók „nyomonkövetésére” a megkereséstől a végzettség hasznosításáig.

Fejleszteni kell a kapcsolatokat a munkaügyi központokkal.

Hatékonyabbá kell tenni a PR tevékenységünket, amely hatással van az iskolarendszerű és a felnőttképzésünkre is.

A jelenleg működő rendszernek megfelelően a képzés-szervezési, gazdasági feladatokat eseti megbízásokkal lehet elláttatni.

A felnőttképzés anyagilag önellátó terület.

Fővárosi szinten is figyelemre méltó eredményeket mutatnak felnőttképzési eredményeink. Az elmúlt gazdasági évben ( 2010. ) például több mint 20 millió forint bruttó bevételből adódott lehetőség innovációra, az iskola tanárainak az átlagnál nagyobb mértékű anyagi megbecsülésére.

A felnőttképzésben végrehajtott eszközfejlesztések pozitívan hatnak az iskolarendszerű képzésre is.

A Fehérvári úti épület alappillére lehet a felnőttképzésnek is.

Nem csak az Öveges József Középiskolának, hanem a Dél-Budai Szakképző Központ tevékenységének is meghatározó eleme a felnőttképzés, ennek megfelelően kiemelt fontossággal bír szakmai munkámban.

1.3.4. Az Öveges József Középiskola az országban elsőként kezdte el diszlexiás tanulók érettségire való felkészítését, szakmai képzését.

Ez kiemelt, meghatározó feladata iskolánknak a jövőben is.

A tanulóink több mint egyharmada sajátos nevelési igényű. Integráltan, szakközépiskolai és szakiskolai osztályainkban vesznek részt az oktatásban, képzésben.

Ezen az oktatási-, képzési-, nevelési területen egyértelműen találkozunk a fenntartó stratégiai célja és az iskola képzési elképzelése. Úttörő munkánk mellett itt sem feledkezhetünk meg arról, hogy a feladatok minőségi ellátásához folyamatos fejlesztésre, megújulásra van szükség.

## **2. A minőségi oktató-nevelő munka megvalósításához szükséges feltételek**

### **2.1. A Dél-Budai Szakképző Központ működtetéséhez szükséges feltételek**

A Fővárosi Önkormányzat 1841/2007.(IX.29.) sz. határozata alapján jött létre a Dél-Budai Szakképző Központ (TISZK) melynek az Öveges József Gyakorló Középiskola és Szakiskola a súlyponti iskolája. Az iskolák az együttműködés részleteit Együttműködési Megállapodásban rögzítették. Az öt, a fővárosi szakképzésben egyenként is meghatározó szerepet játszó iskola TÁMOP-pályázati támogatással 2008-2010 között kidolgozta a Dél-Budai Szakképző Központ tartalmi és szervezeti fejlesztésére vonatkozó programját.

A TISZK létrehozása, az eredményesen lezárult TÁMOP-projekt tevékenységében és szervezetileg is meghatározza az iskola elkövetkezendő öt éves munkáját. A jelenlegi szabályozás keretei között az iskolák önállóságuk megtartása mellett, a Megállapodásban rögzített együttműködési területeken, a TISZK szakmai céljainak megvalósítása érdekében, a kialakított munkarend alapján végzik feladataikat. Ebben a munkában a súlyponti iskola felelőssége egyértelmű, ennek megfelelően kell szerepet vállalni a szervezési, koordinációs és irányítási feladatokban illetve azok megvalósításában.

A pályázati munka eredménye alapján a Dél-Budai Szakképző Központ iskolaközi feladatait munkacsoportok végzik, ajánlásokat, javaslatokat dolgoznak ki az együttműködés döntéshozó testülete, a Dél-Budai Szakképző Központ Koordinációs Tanácsa részére, szervezik a közös munkát.

Az együttműködési területek munkacsoportjai az alábbiak:

- Képzési munkacsoport
- Minőségfejlesztési munkacsoport
- Közösségfejlesztési munkacsoport
- Vállalkozásfejlesztési munkacsoport
- Pályaorientációs, Pályaválasztási, és Karrier-tanácsadási munkacsoport

A pályázati munka eredményeként a Dél-Budai Szakképzési Központ SNI Tanácsadó Szolgálatot működtet.

A belépő új feladatok személyi bővítéseket, változásokat hoztak. Új státuszokra, feladatkör bővítésekre volt szükség, az együttműködési feladatok tárgyi-dologi feltételeit ki kellett

alakítani és azokat folyamatosan biztosítani kell. Ez részben fenntartói támogatással, részben az együttműködő iskolák vállalása alapján történt.

A KMOP 4.1.1. projekt keretében a Dél-Budai Szakképző Központ tanműhelye lesz kialakítva a 1117 Budapest Fehérvári út 10. alatti székhelyen. Ezek a tanműhelyek nagyon nagy segítséget jelentenek a szakmai képzésben, és a Dél-Budai Szakképző Központ minőségi működtetésében is. Az új képzési helyszínen a 2011/12-es tanévben kezdődik meg a munka. Itt lesz elhelyezve a Pályaválasztási, Pályaorientációs és Karrier-tanácsadási kabinet, az SNI Tanácsadó Szolgálat és a Tanszerviz is.

Az Öveges József Középiskola számára mindez a szakmai infrastruktúra színvonalának emelésén túl enyhítené a régi épületben jelenleg tanulók létszámából adódó zsúfoltságot.

A Dél-Budai Szakképző Központ működésétől minden résztvevő iskola az együttműködési területeken szakmai előrelépést, fejlődést vár.

*A Képzési Munkacsoport a képzésekkel kapcsolatos feladatokat végzi.*

Az öt iskola három szakmacsoportban végez pályaorientációs, szakmai előkészítő, szakmai alapozó és szakmai képző tevékenységet.

A Fáy András Közlekedésgépészeti Műszaki Szakközépiskola és a Kossuth Lajos Kéttannyevű Fővárosi Gyakorló Műszaki Középiskola a közlekedési szakmacsoportban az általuk képzett szakképesítésekre vonatkozóan végzi ezt a feladatot.

Az Öveges József Középiskola befogadó iskolája a Budai Középiskolában és a Mechatronikai Szakközépiskola és Gimnázium 12. évfolyamán végzett tanulóknak, akik az elektrotechnika-elektronika szakmacsoportban kerülnek a szakképzésbe.

Annak ellenére, hogy fővárosban egységes tematika alapján oktatják az egyes szakmacsoportok törzsanyagát, ennek a három iskolának nagyon fontos a „szabadsávba” kerülő tananyag-egyeztetése az átjárhatóság, beszámíthatóság és az egységes elvárások miatt.

Fontos eleme a szakmai fejlődésnek a különböző didaktikai problémák ismerete, megoldása. Ehhez is nagy segítség az iskolák közötti együttműködés.

A tananyagfejlesztés is kiemelt területe az öt iskola együttműködésének. Már van két tantárgy esetében ( munkavédelem, vállalkozási ismeretek ) egy közös törzsanyag, amely egységesen kerül oktatásra a TISZK mindegyik iskolájában. A tananyagfejlesztő munkacsoport TÁMOP

projekt keretében elkészült tananyagai felhasználásra kerülnek az elkövetkezendő időszakban az oktatás-képzés területén.

Nagy jelentőségét látom a pedagógusok módszertani, didaktikai ismeretei fejlesztésének ezen az együttműködési területen.

A különböző szakmacsoportok képzéseiben vannak közös szakmai tevékenységek ( fémipari alapképzés, anyagmegmunkálás ). Előfordulhat, hogy eszköz vagy kapacitáshiány miatt gondot okoz egy-egy témakör oktatása az adott iskolában. Ebben az esetben az együttműködés keretében a Dél-Budai Szakképző Központ iskolái – a TISZK egyik alapfeladatának megfelelően – egymást kiegészítve oldják meg ezt a problémát.

Már most is létezik ilyen kapcsolat egy-egy iskola (Fáy András Közlekedésgépészeti Műszaki Szakközépiskola – Kossuth Lajos Kéttannyevű Fővárosi Gyakorló Műszaki Középiskola, Öveges József Középiskola – Mechatronikai Szakközépiskola és Gimnázium ) között, de az igényeknek megfelelően szélesíteni kell az együttműködést ezen a területen.

Iskolánk a szakképzés területén nyitott és elkötelezett az együttműködésben és a közös tudásbázison alapuló szakmai oktatás fejlesztésében.

E munkacsoport a gazdálkodó szervezetek igényei alapján, a humán és dologi erőforrásokra építve készíti elő új szakmák oktatásának bevezetését (pl. most az ipari informatikus képzéssel kapcsolatban dolgoznak), javaslatokat dolgoz ki az alapozó képzés egységes elemeire (pl. elektronika-elektrotechnika tárgyban), továbbá javaslatokat dolgoz ki az eszközbeszerzésre is.

*A Minőségfejlesztési munkacsoport a mérésekkel, minőségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat végzi.*

A társiskolák saját IMIP-juk alapján tevékenykednek, ugyanakkor koherensnek kell lenniük ezeknek az alapidokumentumoknak és a gyakorlatnak mind az öt iskolával, valamint a Dél-Budai Szakképző Központ minőségirányítási rendszerével.

Az iskolák közötti átjárhatóságot az iskolák mérési rendszereinek közelítésével is segíteni igyekszünk. E feladatokat is ez a munkacsoport gondozza.

Az Öveges József Középiskolában a méréssel, minőségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat az Intézményi Minőségirányítási Programban megfogalmazottak szerint végezzük, amellyel a továbbiakban pályázatom még foglalkozik.

*A Közösségfejlesztési munkacsoport a közösségépítő feladatokat végzi.*

Az iskolák közötti rövid együttműködés alapján is látszik, hogy sokrétű, gazdag programú közösségépítő tevékenységet folytatnak a Dél-Budai Szakképző Központ iskolái saját intézményeikben is. A pedagógusok, tanulók jól szervezett, érdekes programokon, rendezvényeken vesznek részt.

Az elmúlt évben is voltak már a Dél-Budai Szakképző Központ diákjai és pedagógusai számára szervezett közös programok.

Ezt a tevékenységet kell az elkövetkezendő években is szélesíteni, a diákok számára még több megmérettetési, megjelenési lehetőséget teremteni, a közösségi élmények alapján személyiségük kibontakozását segíteni. Ennek eredményeként az iskolák tapasztalatait, ötleteit felhasználva erősíteni lehet a tanulók és az intézmény dolgozóinak kötődését az iskolához.

A közös programokban részt vevők – diákok és tanárok egyaránt - kitekintést kaphatnak a másik iskola életére, szakmai munkájára.

Ezt a feladatot végzi a Közösségfejlesztési munkacsoport.

*A Vállalkozásfejlesztési munkacsoport több feladatot végez.*

A Vállalkozásfejlesztési munkacsoport a felnőttképzéssel, tanszervizzel és diákmunkával kapcsolatos feladatokat végzi.

1. Az Öveges József Középiskolában az iskolarendszerű képzéshez egy jól működő felnőttképzés csatlakozik. Az országos szakképzés-fejlesztési elképzelésekkel összhangban az iskolarendszerű szakképzés mellett itt van lehetőség szakmai képzésre, továbbképzésre, átképzésre.

A TÁMOP-projekt lehetőséget biztosított arra, hogy felnőttképzési programok akkreditálása eredményeként a társiskolák is bekapcsolódjanak a felnőttképzésbe, ennek alapján a Dél-Budai Szakképző Központ alkalmassá válhat az LLL bázisszerepére és megvalósulhat az LLG szemlélet és az ez alapján folyó munka.

A Dél-Budai Szakképző Központ felnőttképzési tevékenységének további célja az iskolák iskolarendszerű képzéséhez kapcsolódó szakmai képzésének fejlesztése, és a felnőttképzési piacon - a gazdálkodó szervezetek által keresett intézménnyé válva - az iskolák anyagi bevételeinek növelése.

A Közép-Magyarországi Régióban van képzésszervezési jogosultsága a Dél-Budai Szakképző Központ iskoláinak. Elsősorban a főváros és agglomerációja a beiskolázási terület.

Szándékunkban van ennek a területnek a szélesítése.

Munkaügyi Központtal nincs pillanatnyilag kapcsolatunk képzések szervezésére vonatkozóan. A Dél-Budai Szakképző Központ iskolái erőforrásait tekintve alkalmasak e feladat ellátására, az átképzések szervezésére.

Erősíteni szándékozunk továbbá a gazdálkodó szervezetekkel, vállalkozásokkal, intézményekkel a képzésekre vonatkozó együttműködést. Mindkét fél számára előnyös megoldásokat javasolunk keret-megállapodások formájában a nagy szervezetek, vállalkozások, intézmények részére.

A Dél-Budai Szakképző Központ képzési kínálatát a fentiek figyelembe vételével kívánjuk tovább alakítani. Elsődleges feladat minőségi képzés keretében a képzésben résztvevők létszámának emelése.

Minden iskola az egyéni lehetőségeit, sajátosságait figyelembe véve határozza meg képzési kínálatát. Fontos szerepet kap az együttműködés lehetősége, a közös szakmai képzés egyes szakmákban.

Olyan szakmákat kell bevonni a képzési kínálatba, amelyek személyi- és tárgyi feltételei adottak vagy biztosíthatók. Itt is jelentős az együttműködés lehetősége. Kiemelten kell kezelni a hiányszakmákat. Ebben figyelembe kell venni az iskoláknak az RFKB határozatait, a Munkaügyi Központ kínálatát. Ezen túlmenően, a gyors reagálás érdekében, közvetlenül is figyelemmel kell kísérni a piac igényeit a szakmai továbbképzések tekintetében.

A jogszabályi változások, az új technológiák, termékek megjelenése a szakmai ismeretek bővítését igénylik. Ez a terület még sok lehetőséget rejt a felnőttképzés területén.

Minden iskolának ki kell alakítani a felnőttképzéssel foglalkozó munkacsoportját.

A társiskolák közötti koordinációt az Öveges Középiskola, mint súlyponti iskola oldja meg.

Az elméleti képzések feltételei az intézmények oktatási feladata által egyértelműen biztosítottak.

A gyakorlati képzés tárgyi feltételeit, ha szükséges, TISZK szinten is meg lehet oldani. Szükség esetén kihelyezett gyakorlati munkahelyeken is folyhat a képzés.

A szakmai ill. a felnőttképzés gyakorlati feltételeinek biztosításában meghatározónak kell lenni a KMOP 4.1.1. pályázat keretében kialakításra kerülő gyakorlati képzőközpont.

A személyi feltételek biztosításánál törekedni kell arra, hogy elsősorban „belső forrásból” legyen megoldva az oktatói kör, és minél többen részt tudjanak venni a felnőttképzésben.

A piacképesség érdekében meg kell szervezni az oktatók szakmai továbbképzését.

2. Az előzőekben már említettem a tanszervizre vonatkozó elképzeléseimet, miszerint ennek a feladatnak a megoldása nagy mértékben függ a Fehérvári úti képző központ kialakításától.

3. Igény esetén a diákmunka megszervezésében nagy szerepet szánok a DÖK-nak. A tevékenység feltételeinek megteremtésében és a rendszer működtetésében is helyet kell kapjon a diákok önállósága, felelősségérzete.

Ez a kezdeményezés TISZK szinten jelent meg, szoros, hatékony együttműködéssel akarjuk ezt a feladatot megoldani.

A fentiekből is kiderül a Vállalkozásfejlesztési munkacsoport tevékenységének fontossága intézményi és TISZK szinten egyaránt.

Kiemelt fontosságú feladatnak tartom én is e munkacsoport eredményes működését.

*SNI Tanácsadó Szolgálat, Pályaorientációs, Pályaválasztási, és Karrier-tanácsadási kabinet*

Az Öveges József Középiskolában kiemelt feladat a hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók oktatása, nevelése. Ezt iskolánk Pedagógiai Programja is tartalmazza. E téren az iskola fővárosi feladatot lát el.

Kiemelt feladatnak tekintem továbbra is ezt a területet.

Meghatározóan az Öveges József Középiskolában folyik ez a munka, de az SNI Tanácsadó Szolgálat és a PPK Kabinet tevékenységét, szolgáltatásait a Dél-Budai Szakképző Központ minden iskolája igénybe veheti.

Szakmai tudásuk, tapasztalataik alapján a Szolgálat és a Kabinet szakemberei hathatós segítséget nyújthatnak a TISZK tanulóközösségének, pedagógusainak.

### *Pedagógiai rendszerünk tartalmi elemei és azok továbbfejlesztése*

Ezek a tartalmi elemek a hagyományos értelemben vett pedagógiai rendszerek ( pedagógiai programok ) alkotórészeit egészítik ki azokkal a szempontokkal, melyek az együttnevelés pedagógiai esélyeit jelentősen növelik.

Terveim között szerepel, hogy a már meglévő rendszerek további fejlesztésével illetve eddig meg nem valósult formák bevezetésével az alábbi eredményeket tudjuk felmutatni reményeim szerint:

- csökken az osztályismétlésre utalt hátrányos helyzetű tanulók száma
- csökken a tankötelezettségi kor előtt az iskolarendszerből kikerülők száma
- nő azoknak a tanulóknak a száma, akik a TISZK-en belül választanak szakmát a 10. évfolyam ill. az érettségi után

Mely programok élveznek prioritást a jövőben?

a. Önálló tanulás fejlesztése:

- dys-prevenációs programok,
  - tanulásmódszertan,
  - mozgásterápia,
- tevékenységközpontú órai foglalkozások.

b. Kompetenciák fejlesztése:

- tantárgyi képességfejlesztő programok,
- kommunikációs készségfejlesztés,
- szövegértés, értő olvasás fejlesztése.

c. Szociális kompetenciák fejlesztése:

- interkulturális fejlesztő programok,
- mentálhigiénés programok,
- művészeti terápia,
- drámapedagógia.

d. Multikulturális tartalmak:

- előítéletek kezelését szolgáló programok,
- agresszió kezelését szolgáló programok.

e. Az integrációt elősegítő módszertani elemek:

- differenciálás,
- kooperatív módszerek alkalmazása,
- projektmódszer.

f. A tanórán kívüli szabadidős tevékenységek:

- szakkörök,
- sportkörök,
- művelődést szolgáló programok,
- hagyományaink ápolása.

g. A tanári műhelymunka fejlesztése:

- a pedagógiai műhelyek munkájának erősítése,
- esetmegbeszélések, értékelő megbeszélések részére fórumok teremtése.

## **2.2.Intézményi Minőségirányítási Program végrehajtása**

Az Öveges József Gyakorló Középiskola és Szakiskola Pedagógiai Programja és Intézményi Minőségirányítási Programja a fenntartó stratégiai céljait, fejlesztési elképzeléseit figyelembe véve készült.

Az IMIP minőségpolitikájával azonosulva fogok dolgozni a rendszer működtetésén.

Az oktató-nevelő munka megvalósításához szükséges feladatokban megfogalmazódnak az intézmény stratégiai célkitűzései.

Az oktatással, neveléssel kapcsolatos elvárások, célok megjelennek az általam jelzett feladatokban.

Rendszeres ellenőrzéssel, értékeléssel segíteni kell az iskola oktató-nevelő munkájának mind hatékonyabb működtetését.

Jelenleg is folyik a dolgozók minősítése, értékelése. Az IMIP-ben meghatározott szempontok szerint iskolai, munkaközösségi szinteken végezzük feladatainkat. Az egyéni minősítési szempont- és eljárási rendszer közmegelegedésre talált, pozitívan motiválja az iskola dolgozóit.

A szakmai munka minőségének emelése érdekében kiemelt feladatnak tekintem, hogy a munkaközösségek meghatározó szerephez jussanak. A munkaközösség a szakmai munka

operatív alapegysége, hatékonyságnövelő eszköz a pedagógusok munkájának ellenőrzése, mérése területén a pedagógiai programban meghatározottak alapján.

Az IMIP meghatározója az iskola minőségi munkájának, ezért működtetéséhez biztosítani kell a feltételeket.

### **2.3. Szakmai munkaközösségek munkájának hatékonyabbá tétele**

Az Öveges József Középiskolában szakmai munkaközösségek működnek. A műszaki szakterületen az elméleti és gyakorlati oktatásban dolgozó pedagógusok is különböző munkaközösségek munkájában vesznek részt. Az új modulrendszerű OKJ bevezetéséhez kapcsolódó feladatok megoldása és az első modulrendszerű vizsgára való felkészülés azt mutatja, hogy koncentráltabb, a felkészülés időszakában egy objektív, szakmailag megalapozott, dinamikus visszacsatolással működő képzésre van szükség.

A szeptembertől beinduló előrehozott ( 3 éves ) szakképzési forma ezt a ténytet megerősíti.

Úgy gondolom, hogy a műszaki szakterület munkaközösségei folytassák a 2010. tanévben megújított, egy a tanulókra vonatkozó szakmai tudásfelmérő rendszer alkalmazását. Ebben a rendszerben a munkaközösség megfelelő koncentrációval, a képzési időszakra arányosan elvárható tudás alapján kérje számon a tananyagot. A számonkérések értékelése alapján megfelelő visszacsatolással egy dinamikus, hatékonyságnövelő értékelési rendszert lehet működtetni.

A rendszerben a tanári szabadság tiszteletben tartása mellett erősödik a törzsanyag egységes oktatása, értékelése. Jobban érvényesül a tantárgyi koncentráció.

Az oktatásba belépő új kollégák számára nagy segítség lehet ez az értékelési rend.

Ez a rendszer segíti a tehetséggondozásban résztvevő tanulók kiválasztását is.

Iskolánkban a diszlexiás, diszgráfiás és diszkalkuliás tanulók oktatása kiemelt szerepet kap. Az SNI-s tanulókat szakközépiskolai (évfolyamonként négy osztály) és szakiskolai (évfolyamonként két osztály) képzésben készítjük fel az érettségi vizsgákra illetve a szakmára. Tanításukban olyan kollégák vesznek részt, akik megismerkedtek a tanulási

nehézségekkel küzdő diákok speciális problémáival, igényeivel, így ezeket figyelembe véve főleg a tanítási órák menetébe illesztik be azokat a módszereket, amelyekkel könnyíteni tudják a megértés és a tanulás folyamatát. Ezeken kívül fejlesztő pedagógusok, logopédusok is segítik a munkát. A tapasztalatokat folyamatosan lejegyzik a kollégák és dolgoznak azon, hogy újabb és újabb, összeszedettebb, pontosabb módszerekkel segítsék tovább ezeket a tanulókat.

A tapasztalatokat bemutató órák keretében is közreadjuk, illetve akkreditált tanfolyamunk keretében lehetőség van más tanár kollégák számára is, hogy közelebb kerüljenek ezen problémakör megoldásához.

A tanév elején létrejött egy munkaközösség, amely az iskolába került diszlexiás tanulók felzárkóztatásának feladatát illetve fejlődésének követését tűzte ki célul.

Nagyon fontosnak tartom, támogatom munkájukat.

#### **2.4. Az oktatás-képzés tárgyi feltételeinek folyamatos fejlesztése**

Iskolánk kihasználtsága a magas tanulói létszám miatt nagy. Ezért nagyobb az amortizáció, a helyiségek iránti igény.

Törekedni kell a szaktantermek számának növelésére.

Lehetőség szerint az osztályok saját tanteremmel rendelkezzenek.

Sarkalatos pont a testnevelési órák helyigényének megoldása.

Folyamatosan gondoskodni kell a tanterem és egyéb helyiségek bútorzatának cseréjéről, pótlásáról és a dolgozók munkakörülményeinek javításáról.

## **2.5. Költségvetési források bővítése**

Az oktatás-képzés biztosításának elsődleges alapja a fenntartó költségvetési támogatása.

Ezt a támogatást szeretném egyéb forrásokkal kiegészíteni.

Ennek módjai lehetnek a saját bevételek, szakképzési támogatás és a pályázatok.

A saját bevételeknél meghatározó a felnőttképzés bevétele és az iskola helyiségeinek hasznosításából származó bevétel.

A felnőttképzés ilyen jellegű hasznosságáról az előzőekben már írtam is.

Számításba jöhet a tanulóink által megrendelésre gyártott alkatrészek eladásából származó bevétel is.

A szakképzési támogatás eredményeit a gyakorlati kapcsolatok minősége is befolyásolja.

Ezen a területen számítok a szülők illetve az SZMK segítségére.

A pályázatokból származó bevételek elnyeréséhez érdemes egy hozzáértő stábot kialakítani, akik a szakterületek segítségével írhatják meg a pályázatokat.

## **2. 6. Új belépő pedagógusok mentorálása**

Az Öveges József Középiskola épületének mérete, tanulói illetve dolgozói létszáma, változatos képzési struktúrájában való eligazodás egy újonnan belépő munkavállaló számára a beilleszkedés területén gondokat okozhat.

Az iskolában elkészült a gyakornokokra vonatkozó szabályzat.

A fiatal pályakezdők munkáját eszerint koordináljuk, segítjük.

Az új belépő pedagógusokra viszont úgy látom, hogy több figyelmet kell szentelni, főleg ha már az első évben osztályfőnöki feladatot is ellátnak.

Ezt a segítő munkát az iskolavezetésen és az illetékes munkaközösség vezetőkön kívül egy „osztályfőnök helyettes” is segítené, aki elsősorban a dokumentáció és a napi feladatok elvégzésében lehetne közreműködő.

## **2.7. Az elmúlt időszakban kialakított nevelési rendszer megtartása, bővítése**

Az Öveges József Gyakorló Középiskola és Szakiskola jogelődjeit tekintve 125 éves múltat tekint vissza. Ez a jeles múlt az iskola nevelési, kulturális munkájában is jelen van.

Az ehhez kapcsolódó programok ( Öveges Kupa, Öveges napok, táborok, hagyományos rendezvények stb. ) ezt az üzenetet is hordozzák.

A nevelési területen elért eredményeink mellett kiemelt fontosságú a Házi rend betartása, betartatása. Ebben a feladatban aktív részt kell vállalnia az iskola DÖK-nak.

Nevelési feladataink aktív területe az ifjúságvédelmi feladatkör.

A nagy tanulólétszám miatt az elkötelezetten felvállalt sajátos nevelési igényű gyerekek mellett jelen vannak iskolánkban a hátrányos- ( HH ) és a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) fiatalok is. A velük való foglalkozás komoly feladat pedagógusaink számára. Jelenleg is teljes munkaidőben foglalkoztatott pedagógus segíti ennek a területnek a munkáját, akire az elkövetkezendő időben is szükség van.

Iskolánk tanulóinak fegyelmi helyzete a főváros hasonló jellegű középiskoláival megegyezően alakul. Ahhoz azonban, hogy a tanulók fegyelmi helyzete javuljon, nagyobb hangsúlyt kell fektetni a megelőzésre, szorosabb kapcsolatot kell tartani a szülőkkel, következetesnek kell lenni a fegyelmi határozatok végrehajtásában, a tanulókat meg kell ismertetni tetteik következményeivel. A mi iskolánkban az ifjúságvédelemmel járó adminisztratív feladatok is a felelősségteljes munkák közé tartoznak.

Iskolánk számára továbbra is fontos, hogy tanulóink részt vegyenek a sport-, szakmai-, tanulmányi-, kulturális – és egyéb versenyeken.

Lehetőség szerint szívesen szélesíteném az iskola külföldi szakmai kapcsolatait.

## **2.8. A DÖK részvétele az iskola nevelési feladataiban**

A diákönkormányzat törvény adta jogai mellett fontos szerepet szánok a fiatalok öntevékeny munkájának a nevelés terén. Jól szervezett, jól működtetett közösséget kell kialakítani, ez a folyamat az utóbbi időben már sikeresen el is indult.

Az iskola rendezvényein, programjain eddig is hathatós segítséget nyújtottak. Önálló programjaik figyelemre méltóak, sikeresek voltak.

Nagyon fontos feladatnak szánom a Házirend betartásával kapcsolatos tevékenységben a diákság hatékony részvételét. Ötleteik, elképzeléseik alapján alakítható az egészséges életmódra nevelés és a prevenció feladatok megoldása.

Egy ilyen konstruktív kapcsolat segíti a tanulóközösség iskolán belüli komfortérzetének pozitív alakulását.

A DÖK számára is megjelenik egy új kapcsolatteremtési lehetőség munkájuk, eredményeik szélesebb körű bemutatására: a TISZK.

## **2.9. A pályaeorientációs, pályaválasztási munka kiszélesítése**

A PPK tevékenység fejlesztésében gondolkodom.

Már elkezdődött a beiskolázási munka kiszélesítése. Ennek a folyamatnak folytatódni kell.

A Budai Középiskola és a Mechatronikai Szakközépiskola és Gimnázium szempontjából az Öveges József Középiskola befogadó iskola az elektrotechnika-elektronika szakmacsoportban végző 12. osztályos tanulóik számára.

Ezekben az iskolákban is hatékonyabban kell megjelenünk, vonzóbbá tenni szakképzésünket és minél nagyobb létszámban beiskolázni ezekből az iskolákból is a tanulókat.

A beiskolázási, pályaválasztási rendezvényeken való részvétel mellett interaktívan kell megjelenni az általános iskolákban, az érdekeltségünk szempontjából fontos középiskolákban.

A felsőoktatási intézményekbe jelentkezett, de felvételt nem nyert hallgatók is beiskolázásunk célcsoportjaként jelennek meg.

Ez a munka már elkezdődött, de szélesebb körűvé, hatékonyabbá kell tenni.

Ez a tevékenység a vállalt indikátorok teljesítése szempontjából is nagyon fontos.

## **2.10. Tanulmányi eredmények emelése, lemorzsolódás csökkentése**

A tanulmányi eredmények és a záróvizsgák eredményeinek javítása érdekében nagyon komoly munkát végeznek iskolánk pedagógusai.

Keressük azokat a lehetőségeket, módszereket, amelyekkel a tanulóink tudásszintjét, eredményességét javítani tudjuk. Nyomatékkal kezelendő a bemeneti szintfelmérés, hiszen a záróvizsgák eredményeivel összevetve ilyenkor válik jól láthatóvá a hozzáadott pedagógiai érték. Nyilvánvalóan más erőfeszítést tükröz egy jeles átlaggal érkezett tanuló jeles érettségije, mint azé, aki 2,8-as átlaggal kezdte a 9. osztályt. Munkánk ilyen mutatókkal elégedettségre okot adó sikereket mutat.

Ezért kiemelt feladat az érettségire, szakmai záróvizsgákra való felkészítés.

Munkánk jó színvonalát tükrözi az előrehozott és emeltszintű érettségik száma, az érettségik és a szakmai záróvizsgák eredménye.

A lemorzsolódás csökkentése a fenntartó által is megfogalmazott célok egyike.

Ismerve a szakközépiskolai, szakiskolai képzésbe kerülő tanulók tudásszintjét látható, hogy ez a probléma, ennek megoldása iskolánkban is a kiemelt feladatok között van.

Az elmúlt időszakban is nagyon sokat tettünk a problémakör megoldása érdekében.

A tanulmányi eredmények emelése és a lemorzsolódás csökkentése érdekében az elkövetkezendő időben is az alábbi lehetőségeket biztosítjuk a tanulóink számára tudásuk fejlesztéséhez, szintrehozásához:

- korrepetálás,
- egyéni fejlesztési program,
- konzultációs klub ( igény szerint bővíthető ),
- szakmai tudásfelmérő rendszer,
- fővárosi idegennyelvi program.

## **2.11. Együttműködés a szülői szervezettel**

Az elmúlt időszakra is jellemző volt az iskola és a szülői közösség jó kapcsolata.

Az SZMK és az Iskolaszék hathatós együttműködése az iskolával segítette a nevelési, szakmai feladatok megoldását.

Az elkövetkezendő években is megkülönböztetett figyelemmel erősíteném e jó kapcsolatot. Bevonnám többek között a szülőket olyan nevelési feladatok megoldásába mint például az iskolai agresszió, drogprevenció, rongálások megakadályozása illetve a tanulókat támogató Öveges Öregdiák Alapítványhoz érkező felajánlások ( pl. adó 1%-a ) szélesebb körű propagálása. Az iskolánkba érkező szakképzési alap növelésében is hatékonyabb segítséget adhat az SZMK.

Velünk szorosabb együttműködésben segítséget adhatnak a szülők a beiskolázási programban, szélesebb körűvé tehetik a tájékoztatást képzési lehetőségeinkről, oktatásunk minőségéről.

Iskolai rendezvényeinken továbbra is számítunk a szülők aktív részvételére, segítségére.

## **2.12. Intézményen kívüli kapcsolatok szélesítése**

Iskolánk széleskörű kapcsolatrendszerrel bír.

Ezek a kapcsolatok szakmai képző-, oktatási- és más intézmények, támogatóink, vállalkozások, szakmai és civil szervezetek és más iskolák között létesültek.

Nemzetközi kapcsolataink is segítették tanulóink fejlődését.

Ezeknek a kapcsolatoknak az eredménye pozitívan befolyásolja iskolánk munkáját.

Kiemelten kell említeni az Öveges Öregdiák Alapítványt, amely innovatív pályázataival, anyagi segítségével van jelen iskolánk életében.

A Magyar Pedagógiai Társaság Diszlexiás Gyermek Fejlesztéséért Szakosztálya aktív részese a szakmai, pedagógiai munkánknak.

Az Országos Beszédvizsgáló jól működő, napi együttműködésben segíti iskolánk munkáját.

Évekre visszatekintő, nagyon jó szakmai kapcsolata van iskolánknak a Magyar Kereskedelmi és Iparkamarával. Rendszeres résztvevői, szervezői vagyunk a kamara nevével fémjelzett országos szakmai tanulmányi versenyeknek. Az iskolánkban oktatott szakmákra vonatkozóan részesei vagyunk a tananyagfejlesztésnek.

Iskolánk oktató munkáját segíti a Szakmai Tanácsadó Testület. Az ipar, a gazdaság, a szakmai oktatás szakemberei mellett a TISZK társiskoláinak delegáltjai vesznek részt a testület munkájában.

Intézményen kívüli kapcsolataink meghatározó színterei az Öveges József Középiskola megjelenésének, szakmai munkájának.

A jövőben is fontos részt szánok a célkitűzések megvalósításában a fenti kapcsolatoknak.

Intézményünk egyik külső megjelentetési formája az iskola internetes honlapja. Ez sajnos pillanatnyilag a nem megfelelő műszaki háttér miatt nagy változtatásokra szorul. A Fehérvári út modern hardver feltételei reméljük segítenek ebben. Természetesen gondoskodni kell a honlap naprakészségéről is.

Az iskolában elkezdődött a tanári szertárak számítógéppel történő megfelelő szintű bővítése. Ez is segíti a kollégák egymás közötti kommunikációját, az elektronikus napló bevezetését és az iskolánk minőségi külső megjelentetését.

A fenti feladatok megoldására szakmai tudásom, tapasztalataim alapján a nevelőtestület támogatásával és az iskola fenntartójával együttműködve vállalkozom.

Budapest, 2011-02-15.

Perkó László